



Socialförvaltningen
Elisabeth Kantor
0171-625111
elisabeth.kantor@enkoping.se

Rapport från skolteam – barn och ungdomar i samhällsvård

Socialnämnden föreslås besluta

Att lägga rapporten till handlingarna.

Bakgrund

Förvaltningen föredrar beskrivning av skolteamets arbete med barn och ungdomar placerade i samhällsvård.

Elisabeth Kántor
Socialchef

Rapport Skolframgång för familjehemsplacerade barn

Nuläge skolteamet

Vårt mål är, i enlighet med Utbildnings- och arbetsmarknadsnämndens och Socialnämndens mål, att alla placerade barn ska gå ur årskurs 9 och vara behöriga till gymnasiet. Skolteamet arbetar med det placerade barnets skolgång tills dess att placeringen avslutas, vilket sker antingen på grund av att barnet vårdnadsöverflyttas, flyttar hem till föräldrarna eller går ut gymnasiet.

Under halvåret sedan förra rapporten har Skolteamet gått från att arbeta enbart med barn som ingår i kriterierna för Skolfam till att också kunna arbeta med alla placerade barn i skolålder oavsett placeringsform. Två barn går under våren igenom kartläggning 2 enl Skolfam-manualen.

Flera barn har under terminen bytt skola eller ska under höstterminen byta skola, ett arbete kring dessa skolbyten har präglat våren.

Sedan februari i år är vår nya specialpedagog Åsa Schild Borén på plats som har introducerats i arbetet under våren. Parallellt med att hon arbetar i ärenden, tittar hon också på hur våra rutiner som reglerar skolbyte ser ut. Vi har identifierat en del rutiner som behöver förtydligas och en del som saknas.

Efter ett produktivt samarbete med kommunens jurist har vi kommit fram till hur vi ska lösa frågan om samtycke från vårdnadshavare om barnets medverkan i Skolteamet. Lösningen är att föra in i aktiviteten i barnets vårdplan. Vårdplanen i sin helhet är något vårdnadshavare/placerad ungdom över 18 år måste samtycka till vilket gör att samtycke till Skolteamet nu finns redan från början. Detta har underlättat arbetet eftersom tiden från att barnet placerats tills att Skolteamets arbete kan starta nu sker parallellt.

Funderingar kring hur specialpedagogen skulle dokumentera sitt arbete uppstod då skolans system inte "samtalade" med det system vi dokumenterar i på Socialförvaltningen. Detta har lösts genom att Åsa nu dokumenterar i Socialförvaltningens system ProCapita på samma sätt som vår öppenvård gör. Det gör att hon kan föra aktanteckningar i barnets akt utan att kunna se övrigt som står i akten, medan barnuppföljaren enkelt kan följa det arbete specialpedagogen gör. Det blir också en ökad tydlighet i när Skolteamets arbete för barnet startar. Som en del i planeringen kring barnens skolgång skriver Skolteamet genomförandeplanen tillsammans med barnets socialsekreterare.

Tyvärr har Coronavirusets framfart påverkat arbetet även för Skolteamet, med inställda möten och kartläggningar. Men det har också gjort att Skolteamet fått vara kreativa i att hitta andra sätt att möta våra uppdragstagare, samarbetspartners och barn, vilket är en bra erfarenhet att ha med sig i framtiden.

Våra siffror

Skolteamet har nu 19 barn inskrivna i Skolteamet, varav 8 följer Skolfam-manualen, 11 barn är familjehemsplacerade, 1 är placerat i jourhem och 7 barn bor på HVB och 5 av de familjehemsplacerade barnen bor i Enköping. Barnen som ingår i Skolteamet är mellan 7 och 18 år.

Det är dessutom en hel del barn som är på väg in i Skolteamet. Barnuppföljare har konsulterat Skolteamet ang de flesta av dessa barn och börjat skissa på en plan för dem.

Nästa steg

Som jag skrivit i tidigare rapporter har vi under implementeringen av den nationella SAMS-rutinen (Samverkan socialtjänst skola) sett en del oklarheter i formuleringar och otydligheter i hur man ska

tolka den på lokal nivå. Vi skrev då en rutin som var mer anpassad för Enköping. Specialpedagogen har sedan februari arbetat enligt denna anpassade SAMS-rutin och vi har i det arbetet kunnat identifiera ytterligare förbättringsområden. Vi arbetar vidare med att skriva en rutin utifrån de förutsättningar som finns för Skolteamet som följer den nationella SAMS-rutinen men är mer anpassad för våra lokala behov.

Vi har också hittat rutiner kring hur man ska arbeta med barn som placeras på HVB men där Enköping har kvar skolansvaret. Även dessa behöver vi finslipa för att de ska vara oss behjälpliga. Vi har märkt ett behov av en funktion på skolförvaltningen att samarbeta med, då det uppstår många frågor när barnen behöver mer utöver den ordinarie skolpengen.

Familjehemssekreterarna som arbetar med familjehemmen har under hösten utarbetat ett program innehållande olika temakvällar. Under dessa temakvällar tar vi upp ämnen som är aktuella för att familjehemmen ska klara sitt uppdrag så bra som möjligt. I detta arbete har skolteamet varit med och utformat några av temakvällarna. Skolteamet har bidragit med fördjupad kunskap om trauma/anknytning och behov kring stöd för att få en bra skolgång för placerade barn på ett sätt som visar hur viktigt denna samarbetsform är. Vi håller just nu på att utforma ett informationstillfälle för skolpersonal där vi vill öka kunskapen om juridiken kring placerade barn samt deras skolgång.

Ett större arbete med att utforma ett arbetsflödesschema för Skolteamet pågår. Under hösten och vintern har flödesscheman skrivits både för familjehemssekreterarna och barnuppföljarna, Skolteamets flödesschema var avhängigt dessa varför vi nu utformar det för Skolteamet. Vi ser att det blir ett konkret och hjälpsamt stöd i det dagliga arbetet för alla de olika professioner som samverkar kring barnen.

I arbetet med implementeringen av skolteamets arbetsmodell har också psykologens och specialpedagogens roller blivit tydligare och mer differentierade då vi klivit utanför Skolfam-manualen. Specialpedagogens roll har blivit mer övergripande och samordnande, hon samlar ihop och förmedlar kunskap om barnet mellan skolor och underlättar för skolor att identifiera barnets behov i skolan.

Psykologen ser att hennes roll kan utvecklas vidare. Vi ser ett behov att ha psykoedukation för familjehem, barn och samarbetspartners. Det skulle tex innebära att psykologen utbildade dessa om tex trauma, depression, krisreaktioner och annat.

I ledningsgrupp har det beslutats att de funktioner som ingått i samordnarens roll nu kommer att ligga på teamledare samt avdelningschef på Socialförvaltningen samt enhetschef på Utbildningsförvaltningen.

I och med att vi nu mer aktivt arbetar med barn som inte deltar i Skolfam har vi en bättre överblick över barnens skolsituation. Med en bättre överblick så kommer samarbetet med ny skola vid skolbyte igång snabbt och ofta innan skolbytet sker. Detta har uppmärksammats av de skolor vi samarbetar med som är positiva över hur Enköping arbetar kring skolfrågan. Ibland måste tyvärr barn snabbt byta skola, tex i samband med att de placeras på HVB, då är det viktigt att skolgången startar så snabbt som möjligt, något vi ser går betydligt fortare i dag än innan Skolteamet.

Christel Berghänel
Samordnare Skolteamet